МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рассмотрено	**Согласовано**	**Утверждаю**
Руководитель ШМО	Заместитель директора по ВР	Директор МОАУ СОШ №4
Ульданова Д.Ф._____/	Ульданова Д.Ф._____/	Юсупова Л.Ю. _____/
Протокол №	«__» августа 2023г.	Приказ № 351
от «__» августа 2023 г.		от «31» августа 2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
DN: C=RU, S=Республика Башкортостан, STREET="пр.Комсомольский, д.7", L=Нефтекамск, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, OGRN=1020201685709, OINFO=5027202562232, ИНН КЛ=5264012383, ИНН=0264004528203, E=sai_ugz78@mail.ru, G=Любовь Юрьевна, SN=Юсупова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Причина: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.31 14:55:20+05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

"Умники и умницы "
для 2-3 классов

Класс: 2-3
Уровень образования: начальное общее образование
Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Разработали учителя начальных классов:
Мухаметдинова М.В., учитель высшей категории
Каримова Р.С., учитель высшей категории
Третьякова М.А., учитель высшей категории
Соловьёва Л.В., учитель высшей категории
Абдулганеева Е.А., учитель высшей категории
Хисматуллина Р.Н., учитель высшей категории
Мусина З.Т., учитель высшей категории
Хасанова О.В., учитель высшей категории
Лобанова Е.В., учитель первой категории
Сальманова Г.М., учитель первой категории
Ковалёва Д.Б., учитель первой категории
Иванчина С.В., учитель первой категории
Мустафина У.И., учитель первой категории
Андреева Л.А., учитель первой категории
Адуллина И.Х., учитель первой категории

г. Нефтекамск 2023

1.Пояснительная записка

Рабочая программа «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы О. Холодовой «Юным умникам и умницам. Информатика, логика,математика.» - М.: Издательство РОСТ, 2014

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021
4. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023
7. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
8. Рабочая программа воспитания (утверждено директором МОАУ СОШ № 4 ГО г. Нефтекамск, приказ от 31.08.2023г. №406);

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Место курса в плане внеурочной деятельности

В учебном плане на внеурочную деятельность по программе курса «Умники и умницы» вкаждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю: во 2, 3 классах по 34 ч.

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей учащихся, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок на занятиях снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение одного урока. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации внеурочной деятельности.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе в каждом классе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- ✓ задания на развитие внимания;
- ✓ задания на развитие памяти;
- ✓ задания на совершенствование воображения;
- ✓ задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

- ✓ системность: задания располагаются в определенном порядке;
- ✓ принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- ✓ принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- ✓ увеличение объема материала;
- ✓ наращивание темпа выполнения заданий;

- ✓ смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

2класс

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Корригирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем

регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать - (5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

На занятия по РПС во **2 классе** отводится 40 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

1.«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2.Разминка (3-5 минут)
3.Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
4.Веселая переменка (3-5 минут)
5.Логически-поисковые и творческие задания (10 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

3 класс

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные во 2 классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень, важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по

содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение! решения задачи.
На занятия по РПС в **3 классе** отводится 40 минут.
Рекомендуемая модель занятий такая:

1.«Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2.Разминка (3-5 минут)
3.Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4.Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5.Логически – поисковые задания (10 минут)
6.Веселая переменка (2-3 минуты)
7.Нестандартные задачи (10 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективноеобсуждение решения задачи.

3. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).
Регулятивные УУД:

- ✓ *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий .
- ✓ Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие

математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате изучения данного курса ***во втором классе*** обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
  выделять фразеологизмы

В результате изучения данного курса ***в третьем классе*** обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;

- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

- соблюдать нормы этики и этикета;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*

- учиться аргументировать, доказывать;

- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в **третьем классе** являются формирование следующих умений**:**

- выделять свойства предметов;

- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;

- сопоставлять части и целое для предметов и действий;

- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

- приводить примеры истинных и ложных высказываний;

- приводить примеры отрицаний;

- проводить аналогию между разными предметами;

- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	https://urok.1sept.ru/

2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://urok.1sept.ru/
3	Тренировка внимания. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://urok.1sept.ru/
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://urok.1sept.ru/
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://urok.1sept.ru/
6	Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://urok.1sept.ru/
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	https://urok.1sept.ru/
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://urok.1sept.ru/
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://urok.1sept.ru/
10	Тренировка внимания. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://urok.1sept.ru/
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://urok.1sept.ru/
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://urok.1sept.ru/
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://urok.1sept.ru/
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания	1	https://urok.1sept.ru/

	по перекладыванию спичек.		
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://urok.1sept.ru/
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://urok.1sept.ru/
17	Тренировка внимания. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://urok.1sept.ru/
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://urok.1sept.ru/
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://urok.1sept.ru/
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://urok.1sept.ru/
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	https://urok.1sept.ru/
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://urok.1sept.ru/
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	https://urok.1sept.ru/
24	Тренировка внимания. Совершенствования мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	https://urok.1sept.ru/
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	1	https://urok.1sept.ru/
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствования мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	https://urok.1sept.ru/

27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1	https://urok.1sept.ru/
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	https://urok.1sept.ru/
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	1	https://urok.1sept.ru/
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	1	https://urok.1sept.ru/
31	Тренировка внимания, слуховой памяти. Совершенствования мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	https://urok.1sept.ru/
32	Тренировка зрительной памяти, логического мышления. Совершенствования мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	https://urok.1sept.ru/
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	https://urok.1sept.ru/
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	https://urok.1sept.ru/

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	http://school-collection.edu.ru
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1	http://school-collection.edu.ru
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1	http://school-collection.edu.ru
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1	http://school-collection.edu.ru
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1	http://school-collection.edu.ru
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	1	http://school-collection.edu.ru
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	http://school-collection.edu.ru

8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1	http://school-collection.edu.ru
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1	http://school-collection.edu.ru
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1	http://school-collection.edu.ru
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1	http://school-collection.edu.ru
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1	http://school-collection.edu.ru
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	1	http://school-collection.edu.ru
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	http://school-collection.edu.ru
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1	http://school-collection.edu.ru
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1	http://school-collection.edu.ru
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1	http://school-collection.edu.ru
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1	http://school-collection.edu.ru
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1	http://school-collection.edu.ru
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	1	http://school-collection.edu.ru
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	http://school-collection.edu.ru
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1	http://school-collection.edu.ru
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1	http://school-collection.edu.ru
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение	1	http://school-

	решать нестандартные задачи		collection.edu.ru
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1	http://school-collection.edu.ru
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1	http://school-collection.edu.ru
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	1	http://school-collection.edu.ru
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	http://school-collection.edu.ru
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1	http://school-collection.edu.ru
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1	https://education.yandex.ru
31	Тренировка слуховой памяти, зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1	https://education.yandex.ru
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	1	https://education.yandex.ru
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	https://education.yandex.ru
34	Выявление уровня развития памяти и мышления на конец учебного года.	1	https://education.yandex.ru

Методические материалы для учителя

Учебно – методическая литература для учителя

-Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2022 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей; методическое пособие для 2 класса;

-Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2022 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей; методическое пособие для 3 класса;

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

-Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. –http://school-collection.edu.ru

-Открытый урок.1 сентября https://urok.1sept.ru/

-Образовательная онлайн-платформа Подготовка к уроку в начальной школе (uchi.ru)